|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  На педагогическом совете  Протокол №\_1\_\_ от «25» августа 2021 г. | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий МДОБУ №12 «Звездочка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Л. Горшунова  Приказ №\_\_\_  от «25» августа 2021г. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МДОБУ №12 «Звездочка»**

**на 2021-2022 учебный год**

г.Соль-Илецк

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. **Цель и задачи Программы воспитания** 5
  2. **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания** 10
     1. Уклад образовательной организации 11
     2. Воспитывающая среда ДОО 14
     3. Особенности (сообщества) ДОО 15
     4. Социокультурный контекст 18
     5. Деятельности и культурные практики в ДОО 19
  3. **Требования к планируемым результатам освоения Программы** 20
     1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего

возраста (до 3 лет) 20

* + 1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего

возраста (до 8 лет) 21

**РАЗДЕЛ II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

* 1. **Описание воспитательной работы по направлению воспитания и интеграции**

**с содержанием образовательных областей** 23

* + 1. Содержание патриотического направления воспитания 23
    2. Содержание познавательного направления воспитания 28
    3. Содержание социального направления воспитания 30
    4. Содержание трудового направления воспитания 33
    5. Содержание физического и оздоровительного направления воспитания 38
    6. Содержание этико-эстетического направления воспитания 41
    7. Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений 45

**2.2 Особенности реализации образовательного процесса** 46

**2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с**

**семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания** 51

[**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**](#_TOC_250001)

* 1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания 54
  2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ 54
  3. Организация предметно-пространственной среды 55
  4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса 56
  5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания 58
  6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей 59
  7. Календарный план воспитательной работы 61

## Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №12 «Звездочка» (далее Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №12 «Звездочка» (далее ДОО).

Программа воспитания разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации

* Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021г.)

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ №12 «Звездочка». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[[1]](#footnote-1).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Цель и задачи Программы воспитания**

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач:**

-развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

-формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

-организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

-воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

-объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и обществ.

**Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста**  **(1,5 - 3 лет).**

1.Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

2.Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

3.Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать внимательное отношение к родителям. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. Учить детей нормам поведения при организации народных игр.

4.Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

5.Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

6.Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

7.Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать позитивную установку к народным игрушкам как произведениям творчества народных умельцев.

8.Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

9.Напоминать детям название города, в котором они живут.

**Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года).**

1. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

2.Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут.

Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Формировать позитивную установку к народным игрушкам как произведениям творчества народных умельцев. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

3.Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

4.Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Помогать детям усваивать нормы поведения при организации народных игр.

5.Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

6. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).

7. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

8. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

**Цели и задачи организации работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).**

1.Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

2.Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

3.Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

4.Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

5.Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

6.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

7.Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

8. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

9.Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

10. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких

людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

11. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять

чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

**Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).**

1.Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

2.Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. 2.Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство сопереживания, оказывать помощь детям в их социализации в процессе организации народных игр.

Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.

Дать детям представления о родственных связях в семье, об отношении к Родине.

Расширять представления детей о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам отечества. Расширять представления детей о казаках как людях, охраняющих границы Родины, служащих в войске, имеющих свой жизненный уклад, традиции, кодекс чести.

3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

4.Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

5. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

6. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

7. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

8. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.

Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Приучать детей преодолевать трудности, препятствия, пополнять знания о профессиях прошлого, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

9. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Дать сведения детям о народном представлении космоса, мира, природы. Весь мир (космос) представлялся народам как дом, терем или дерево.

Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1 Уклад образовательной организации**

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

ДОО с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОО является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению

праздников, развлечений и другим мероприятиям.

***Основные традиции*** воспитательного процесса в ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3.**Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4.В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека,

нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

-**духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания,   
духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

**- «от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- **«от совместности ребенка и взрослого»: в**оспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого,раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- **«от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений. осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурныйконтекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорийобеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным поселком, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

**Понятие общность** основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целикоми полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для г Соль-Илецка.

Образовательной программой ДОУ, предусмотрено знакомство дошкольников г.Соль-Илецк. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

Благодаря расположению ДОУ в непосредственной близости со стадионом, парком отдыха, ФОК, создаются большие возможности для полноценного физического развития дошкольников. Непосредственная близость с краеведческим музеем, домом детского творчества, домом культуры, школой создает условия для успешной адаптации в социуме.

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждения | Задачи, решаемые в совместной работе |
| Центр творческого развития | 1. Привлечение дошкольников в ЦТР для дальнейших занятий в кружках и секциях |
| Центр культурного развития | 1.Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки  2. Привлечение дошкольников в ЦКР для дальнейших занятий в кружках и секциях. |
| Центральная библиотека | 1.Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки.  2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. |
| Краеведческий музей | 1.Воспитание бережного отношения к объектам родного города и уважения к труду жителей.  2. Воспитание уважения к труду работников, к труду своих родителей.  3. Знакомить детей с историей родного города  4.Воспитание уважительного отношения к истории, традициям |
| СОШ №4 | 1.Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе.  2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ. |
| ФОК | 1.Занятия дошкольников в кружках и секциях ФОК  2. Приобщение к традициям большого спорта |

**1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

**Коллективная и индивидуальная** трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**1.3. Требования к планируемым результатам** **освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы   
в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательно-экологическое** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста**  **(до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.**

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - **(модуль «Я и моя Родина»)**

- Социальное направление воспитания - **(модуль «Я и мои друзья»)**

**(модуль «Я и моя семья»)**

- Познавательное направление воспитания - **(модуль «Как прекрасна земля»)**

-Физическое и оздоровительное направления воспитания - **(модуль «Я здоровье берегу»)**

- Трудовое направление воспитания - (**модуль «Я люблю трудиться»)**

- Этико-эстетическое направление воспитания - **(модуль «Я и моя деятельность»)**

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО МДОБУ №12 «Звездочка».

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Патриотическое направление воспитания**  **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине** |
| **Подраздел** | **Родная страна** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **1.5-4 лет.**  -напоминать детям название города, в котором они живут;  -развивать предпосылки творчества  -формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать  детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;  -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. | |
| **4-5 лет**.  -продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях;  - продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;  -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках,  -рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). | |
| **5-6 лет.**  -расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.  - расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);  -воспитывать любовь к Родине;  - формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;  - расширять представления детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. | |
| **6-7 лет**.  -развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;  - продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;  - продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного поселка;  - на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;  -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;  - расширять представления о Москве — главном городе, столице России  - поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).  -расширять знания о государственных и региональных праздниках;  - рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.); | |
| **Подраздел** | **Наша планета** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **5-6 лет.**  - формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). | |
| **6-7 лет.**  - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;  -рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;  -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;  -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);  -формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. | |
| **Подраздел** | **Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.**  **Семья** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| **Возрастная специфика** | |
| **1.5-4 лет.**  -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;  поощрять умение называть имена членов своей семьи.  -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);  -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. | |
| **4-5 лет.**  -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;  -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;  -углублять представления детей о семье, ее членах;  -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);  -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). | |
| **5-6 лет.**  -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  -углублять представления ребенка о семье и ее истории;  -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;  -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;  -поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;  -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. | |
| **6-7 лет.**  -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;  - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;  -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;  -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;  -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);  -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей | |
| **Подраздел** | **Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.**  **Детский сад.** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **1.5-4 лет.**  -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;  -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);  -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;  -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.  -формировать у детей положительное отношение к детскому саду;  -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;  -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;  -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**;**  вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;  -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;  -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. | |
| **4-5 лет.**  -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**;**  **-**продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;  -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;  -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;  -знакомить с традициями детского сада;  -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;  -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);  -привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. | |
| **5-6 лет.**  -продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;  -продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;  -обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;  -развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;  - высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;  -подводить детей к оценке окружающей среды;  -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;  -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;  -побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);  -расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;  -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). | |
| **6-7 лет.**  -способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;  -привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);  -обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);  -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;  -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). | |

**2.1.2. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,   
в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Познавательное направление воспитания**  Формирование ценности познания |
| **Подраздел** | Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,  самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **1.5-4 лет.**  - вызывать интерес к труду близких взрослых;  -побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).  - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);  -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. | |
| **4-5 лет.**  - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);  -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);  -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. | |
| **5-6 лет.**  - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);  -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;  -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;  -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);  -прививать чувство благодарности к человеку за его труд. | |
| **6-7 лет.**  -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.  - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;  -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);  -продолжать расширять представления о людях разных профессий;  -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. | |
| **Подраздел** | **Формирование основ экологического сознания** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **1.5-4 лет.**  **-** воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);  -одеваться по погоде. | |
| **-** формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)  -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);  -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. | |
| **4-5 лет.**  - формировать эстетическое отношение к миру природы;  - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;  -формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе. | |
| . **5-6 лет.**  **-** формировать элементарные экологические представления;  -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. | |
| **6-7 лет.**  **-** подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;  - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;  - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). | |

**2.1.3. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление   
к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Социальное направление воспитания**  Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе |
| **Подраздел** | **Образ Я.** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **1.5-4 лет.**  - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.  - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).  -закреплять умение называть свое имя и возраст. | |
| **4-5 лет.**  - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);  -формировать первичные представления о школе;  -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);  -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст. | |
| **5-6 лет.**  - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;  -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);  -расширять традиционные гендерные представления;  -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;  -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей. | |
| **6-7 лет.**  - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);  -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;  -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные  знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);  -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;  -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. | |
| **Подраздел** | **Нравственное воспитание** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда |
| **Возрастная специфика** | |
| 1**.5-4 лет.**  - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;  - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;  - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;  - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;  - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;  - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;  - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. | |
| **4-5 лет.**  - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;  - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;  - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;  - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;  - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. | |
| **5-6 лет.**  - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;  - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;  -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;  -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;  -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. | |
| **6-7 лет.**  - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;  - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;  - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;  - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. | |
| **Подраздел** | **Формирование личности ребенка** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **1.5-4 лет.**  *-* способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;  - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;  -поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать  куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  - создавать условия для формирования личности ребенка;  - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. | |
| **4-5 лет.**  **-** способствовать формированию личности ребенка;  - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;  - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;  - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). | |
| **5-6 лет.**  - способствовать формированию личности ребенка;  - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;  - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;  - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;  - формировать предпосылки учебной деятельности;  - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. | |
| **6-7 лет.**  - способствовать формированию личности ребенка;  - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;  - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;  - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;  - развивать интерес к школе, желание учиться;  - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). | |

**2.1.4. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезнойдеятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Трудовое направление воспитания**  Формирование позитивных установок к труду и творчеству. |
| **Подраздел** | **Развитие навыков самообслуживания.** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **1.5-4 лет.**  -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;  -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;  -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;  -приучать к опрятности.  -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;  -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;  -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);  -воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | |
| **4-5 лет.**  -продолжать развивать навыки самообслуживания;  -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;  -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;  -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);  -формировать умение самостоятельно заправлять кровать;  -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). | |
| **5-6 лет.**  - продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкаф у (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;  -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);  -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убир ать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. | |
| **6-7 лет.**  -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);  -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе;  -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;  -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. | |
| **Подраздел** | . **Приобщение к доступной трудовой деятельности** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **1.5-4 лет.**  -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;  -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;  -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;  -поощрять интерес детей к деятельности взрослых;  -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;  -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. | |
| -способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;  -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;  -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;  -во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);  -способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;  -воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);  -обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;  -формировать положительное отношение к труду взрослых;  -воспитывать уважение к людям знакомых профессий;  -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. | |
| **4-5 лет.**  -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;  -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);  -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения,  понимать значение результатов своего труда для других;  -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;  -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;  -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;  -помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;  -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);  -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;  -поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;  -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);  -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;  -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;  -знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;  -формировать интерес к профессиям родителей. | |
| **5-6 лет.**  -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;  -разъяснять детям значимость их труда;  -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;  -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;  -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;  -развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;  -знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;  -воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;  -продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;  -формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);  -приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;  -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;  -фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);  -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);  -воспитывать ценностное отношение к собственному труду;  -формировать умение достигать запланированного результата;  -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);  -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;  -расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;  -формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;  -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд | |
| **6-7 лет.**  -развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;  -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;  -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;  -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;  -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;  -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;  -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;  -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;  -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;  -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;  -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);  -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;  -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. | |

**2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.**Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры** **здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте   
  и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формирование основ безопасности.** |
| **Подраздел** | **Безопасное поведение в природе.** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
| **Возрастная специфика** | |
| **1.5-4 лет.**  -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).  -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;  -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). | |
| **4-5 лет.**  -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;  -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;  -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;  -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. | |
| **5-6 лет.**  -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;  -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;  -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. | |
| **6-7 лет.**  -формировать основы экологической культуры;  -продолжать знакомить с правилами поведения на природе;  -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;  -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. | |
| **Подраздел** | **Безопасное поведение на дорогах**. |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **1.5-4 лет.**  -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;  -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;  -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;  -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);  -знакомить с работой водителя. | |
| **4-5 лет.**  -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;  -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;  -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;  -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;  -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);  -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;  -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. | |
| **5-6 лет.**  -уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;  -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;  -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;  -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». | |
| **6-7 лет.**  -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;  -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;  -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;  -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;  -расширять представления детей о работе ГИБДД;  -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;  -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;  -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. | |
| **Подраздел** | **Безопасность собственной жизнедеятельности.** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **1.5-4 лет.**  -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;  -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;  -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).  -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);  -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);  -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);  -развивать умение обращаться за помощью к взрослым;  -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. | |
| **4-5 лет.**  -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;  -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;  -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);  -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;  -знакомить с правилами езды на велосипеде;  -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;  -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. | |
| **5-6 лет.**  -закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;  -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);  -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);  -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;  -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;  -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;  -формировать умение обращаться за помощью к взрослым;  -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | |
| **6-7 лет.**  -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);  -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;  -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);  -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;  -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;  -формировать умение обращаться за помощью к взрослым;  -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;  -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;  -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;  -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | |

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и** **красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения,  
с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| **Подраздел** | **Развитие социального и эмоционального интеллекта.** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **1.5-4 лет.**  - воспитывать эмоциональную отзывчивость;  - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;  - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.  **-** продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;  -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого  отношения к окружающим. | |
| **4-5 лет.**  **-** способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. | |
| **5-6 лет.**  **-** создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;  - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;  - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;  - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;  - побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);  - показать значение родного языка в формировании основ нравственности. | |
| **6-7 лет.**  **-** создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;  - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость,  скромность. | |
| **Подраздел** | **Развитие общения.** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **1.5-4 лет.**  - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;  - воспитывать чувство симпатии к ним;  - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.  **-** формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. | |
| **4-5 лет.**  **-** продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;  - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых  взаимоотношений в игре. | |
| **5-6 лет.**  **-** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;  -умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;  -воспитывать уважительное отношение к окружающим. | |
| **6-7 лет.**  - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;  -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. | |
| **Подраздел** | **Усвоение общепринятых норм поведения** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **1.5-4 лет.**  - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;  - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.  - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с  просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».  - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;  - приучать детей общаться спокойно, без крика;  - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). | |
| **4-5 лет.**  - расширять представления о правилах поведения в общественных местах;  - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать o необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услуг. | |
| **5-6 лет.**  - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;  - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). | |
| **6-7 лет.**  - воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;  - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;  - напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). | |

**2.1.7.Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа «Мой город – мне дорог» является частью образовательной программы дошкольного образования МДОБУ Детский сад № 12 «Звездочка» г. Соль-Илецка, сформированной участниками образовательных отношений.

**Цель программы:** патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

**Задачи программы:**

- формировать первичные представления старших дошкольников о Соль-Илецком крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, символики, достопримечательностей города, природных ресурсов родного края.

- формировать основы патриотических чувств и толерантности к другим народам.

-расширять представления о природных богатствах Оренбургской области: растительном и животном мире; полезных ископаемых;

-развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Соль-Илецкого края.

-воспитывать чувство сопричастности к наследию родного края, гордости за него.

Содержание программы, формируемой участниками образовательных отношений «Мой город - мне дорог» охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно‑эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**«Социально- коммуникативное развитие»**

Формирование гражданской принадлежности своему городу, патриотических чувств, чувства принадлежности к человеческому сообществу, гордость за людей, прославивших родной город (макет шахты, альбомы, игровая зона «мини-гостиница») Формирование основ безопасного поведения на озерах г. Соль- Илецка (плакаты, фотоальбом, макет озера). Развитие умения выполнять сложные действия под руководством педагога, а также самостоятельно. Вырабатывать усидчивость, терпение, желание трудиться, для достижения желаемого результата. На благо родного города (изготовление мини-проектов, участие в субботниках). Развитие игровой деятельности детей.

**«Познавательное развитие»**

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о родном городе, его истории, природных ресурсах, традициях, о происхождении озера «Развал». Развитие способов исследовательской деятельности, связанной с изучение истории соляного промысла, о целебных свойствах пяти озер (альбомы, мини-макеты, беседы, игры, экскурсии).

**«Речевое развитие»**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, своей малой Родине. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанных произведений, просмотренных видеофильмах о родном городе, его природе, истории. Использование художественных произведений для формирования представлений о родном крае.

**«Художественно- эстетическое развитие»**

Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Познание». Изготовление поделок из соленого теста, соли (иллюстрации, поделки, образцы). Использование музыкальных произведений композиторов г. Соль - Илецка о родном городе (магнитофонные записи, видео записи концертов с участием местных исполнителей). Использование художественных произведений местных авторов для формирования представлений о родном городе, стихотворения о Соль-Илецке (Сборники рассказов и стихотворений местных авторов).

**«Физическое развитие»**

Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами народов Оренбуржья. Развитие двигательной активности в организации национальных игр, хороводов. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира. Развитие умения следить за своим здоровьем, формировать представления о здоровом образе жизни, развивать мелкую моторику при изготовлении поделок из соленого теста, соли. (альбомы, образцы, поделки).

* 1. **Особенности реализации воспитательного процесса**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

***Метод приучения*** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

**Метод показ действия**. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

**Метод организации деятельности**, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

***Труд и игра*** являются и средствами, и методами воспитания.

- *игра –* действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения;

второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно- политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- **беседы воспитателя** на этические темы;

- **чтение художественной литературы** и рассказывание;

- **рассматривание и обсуждение** картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям,* побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьмисреднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- ***Метод убеждения***. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- ***Метод положительного примера***. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- ***Методы поощрения****.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры,  настольно-печатные игры,  чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение  воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.** | | |
| Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной  литературы, беседы, рисование | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка. |
| **Формирование уважительного отношения**  **и чувства принадлежности к своей семье и обществу.** | | |
| Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение  воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** | | |
| Разыгрывание игровых ситуаций,  Игры-занятия, игры- упражнения,  В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд:  -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная  деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка,  возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры,  изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры,  игры инсценировки, продуктивная деятельность,  ремонт книг |
| ***Формирование основ экологического сознания.*** | | |
| Занятия. Интегрированные занятия.  Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации.  Конкурсы. Викторины  Труд в уголке природы, огороде.  Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры.  Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность.  Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).  Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.  Календарь природы. | Беседа. Развивающие игры. Игровые задания.  Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры.  Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями. | Дидактические игры. Театрализованные игры.  Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры.  Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность.  Календарь природы. |
| ***Формирование основ безопасности.*** | | |
| Занятия  - игровые упражнения  - индивидуальная работа  - игры-забавы  - игры-драматизации  - досуги  - театрализации  - беседы  - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов  - упражнения подражательного и имитационного характера  - активизирующее общение педагога с детьми  - работа в книжном уголке  - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок  - использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)  трудовая деятельность  - игровые тренинги  - составление историй, рассказов  - работа с рабочей тетрадью  - творческое задание  - обсуждение  - игровые ситуации  - пространственное моделирование  - работа в тематических уголках  - целевые прогулки  - встречи с представителями ГИБДД | во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной  сон | игры-забавы  - дидактические игры  - подвижные игры  - сюжетно-ролевые игры  - рассматривание иллюстраций и тематических картинок  - настольно-печатные игры  - творческая деятельность |

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитания дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценке.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей,

приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях реализации Программы воспитания работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МДОБУ №9 «Огонек»

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Формы проведения мероприятий** |
| **Коллективные формы взаимодействия** | **Общие родительские собрания.**  **Групповые родительские собрания.**  Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.  **«День открытых дверей».** Проводится администрацией ДОУ в мае для родителей детей, поступающих в ДОУ в следующем учебном году.  **Проведение детских праздников и досугов**. Подготовкой и проведениемпраздников занимаются специалистыДОУ с привлечением родителей.  **«Мастер-классы».** Проводятся педагогами и специалистами ДОУ по меренеобходимости. |
| **Индивидуальные формы работы** | **Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, воспитателей и по мере необходимости.  **Беседы и консультации** специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями  **«Служба доверия**». Работу службы обеспечивает администрация. Служба работает по персональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей.  **Родительский час.** Проводится воспитателями групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов. |
| **Формы наглядного информационного обеспечения** | **Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарныеи передвижные стенды и выставкиразмещаются в удобных для родителей местах (по темам: «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку?», «Какие книги прочитать ребенку?», «Как помочь ребенку в домашних условиях?» и др.).  **Открытые занятия** специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся два – три раза в год. |
| **Дистанционные формы работы** | Консультации, беседы, родительские собрания Рекомендации для родителей с помощью современных дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие с помощью электронной почты. Взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях– WhatsApp, Viber, Zoom, Инстаграмм, Skype, Сайт детского сада и личные сайты педагогов |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОБУ №12 «Звездочка» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы − с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Наполняемость развивающей предметно-пространственной обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

-подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

-подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Центры активности*** | ***Направленность деятельности центра*** |
| Патриотический уголок | Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. |
| Уголок природы | Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |
| Уголок экспериментирования | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
| Книжный уголок | Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |
| Уголок изобразительной деятельности | Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.  Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| Музыкальный уголок | Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.  Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении |
| Уголок конструирования | Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| Уголок театрализации | Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; знкомство с разными видами театра. |
| Уголок здоровья | Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни |
| Физкультурный уголок | Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |
| Уголок дежурных | Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок |

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют иные работники МДОБУ №12 «Звездочка», в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МДОБУ №12 «Звездочка».

Педагогические работники, реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Воспитательно-образовательною работу с детьми в ДОУ осуществляют 7 педагогов, из них 6 воспитателей и 1 музыкальный руководитель.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  *(в соответствии со штатным*  *расписанием ДОО)* | **Функционал, связанный**  **с организацией и реализацией**  **воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | -Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса;  -Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  -Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ;  -Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)  -Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся).  -Организация воспитательной деятельности в ДОУ.  -Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ.  -Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п.  – Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу  - Участие воспитанников в конкурсах разного уровня; |
| Воспитатель | -Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.  -Обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.  -Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.  -Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.  -Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.  -Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.  -Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.  -Создание современной развивающей предметно- пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.  -Формирование предпосылок учебной деятельности,  обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. ведение наблюдения за социально- эмоциональным развитием детей |
| Музыкальный руководитель | -Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с  разнообразными средствами выразительности |
| Помощник воспитателя | -Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста.  Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.  -Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ « О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования*. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).*

- Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа МДОБУ №12 «Звездочка»

- План работы на учебный год;

- Календарный учебный план;

- Рабочая программа воспитания в ДОУ;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию

воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное

расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную

деятельность в ДОУ)

**3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения  
и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность  
и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

**Праздники, традиции, фольклорные мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | разновозрастная | средняя | старшая | подготовительная | |
| Сентябрь | Общесадиковское мероприятие « День знаний»  Общесадикоское мероприятие «День дошкольного работника», «День пожилого человека» | | | | |
| Развлечение «Мои любимые игрушки» Кукольный спектакль | Праздник «День знаний» | Экскурсия в школу | Экскурсия в школу | |
| Октябрь | Ярмарка Осенние подарки | | | | |
| Праздник «День пожилого человека» | | | | |
| Ноябрь | Общесадиковское мероприятие «Мамочка, милая моя!» | | | | |
| «Для любимой мамочки!» - поздравление мам. | | | | |
| Декабрь | Развлечение Дед Мороз в гостях у ребят | Развлечение Путешествие в  зимнюю сказку | Развлечение Встречаем Новый год | Развлечение Встречаем Новый год | |
| Январь | Развлечение «Прогулка по зимнему лесу» | Праздник Путешествие в страну чудес | Святочные посиделки  «Коляда, коляда, отворяй ворота…» | Развлечение  Рождественские забавы | |
| Февраль | Общесадиковское мероприятие «День защитников Отечества» | | | | |
| Развлечение «Как папа» | Творческий проект «Мой папа был солдатом!» | | | |
| Март | Общесадиковское мероприятие «Ух, ты, Масленица!» | | | | |
| Развлечение 8 Марта с  Бабушкой Забавушкой | Развлечение Ты на  свете лучше всех | Развлечение 8 Марта | Развлечение Мамин  праздник | |
| Апрель | Общесадиковское мероприятие Первоапрельское развлечение «Шутки да потешки» | | | | |
| Развлечение «Прогулка  в весенний лес» | По дорогам сказок | Тематическое занятие «Если очень захотеть,  можно в космос полететь!» | | |
| Май | Общесадиковское мероприятие «Наследники Победы!» | | | | |
| Праздник Благодарим солдаты Вас! | | | | Выпускной бал |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Июнь | Общесадиковское мероприятие ко Дню защиты детей «Солнце яркое - лето красное!» | |
| Праздник мыльных пузырей | Развлечение «День русской берёзки». Троица |
| Июль | Общесадовское мероприятие «День семьи, любви и верности»-8 июля | |
| Развлечение с воздушными шарами | Развлечение «Дружба начинается с улыбки» |
| Август | Общесадиковское мероприятие «Арбузный фестиваль» | |
| Развлечение «Лесное путешествие». | Развлечение «Вот оно какое наше лето!» |

**«Наше творчество»** (конкурсы, выставки, фестивали.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Разновозрастная | Средняя | старшая | подготовительная |
| Сентябрь | Общесадиковское мероприятие Выставка детских рисунков «Лето, ах лето!». | | | |
| Сбор осенних листьев | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и создание коллажа. | | Выставка детского творчества «Мой  лучший друг» | | |
| Октябрь | Общесадиковское мероприятие Экологический фестиваль Поделки из овощей и фруктов «Осенняя фантазия», «Улыбка  природы». | | | | |
| Выставка совместных работ детей и родителей «Осенняя поляна» | | Создание совместного коллажа-плаката  «Разноцветная осень» | Выставка рисунков  «Здравствуй осень!» | Выставка рисунков  «Здравствуй осень!» Выставка детского творчества «На земле,  в небесах, на море». |
| Ноябрь | Общесадиковское мероприятие Выставка детских рисунков «Любим мамочку свою». | | | | |
| Выставка детского творчества «Катины пушистые друзья» Создание альбома:  «Дикие животные» | | Конкурс детского творчества «Юный художник» | Конкурс детского творчества «Юный художник» | Выставка детского творчества «Моя страна, моя планета!» |
| Декабрь | Общесадиковское мероприятие Конкурс «Новый год у ворот» (оформление групп к Новому году). | | | | |
| Общесадиковское мероприятие Конкурс «Подарок и письмо на Рождество» | | | | |
| Общесадиковское мероприятие Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка для «Народной ёлки» | | | | |
| Выставка «Весёлые снежинки» | | Конкурс «Наша елка» | Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» | Выставка детских рисунков «Зимушка  хрустальная» Конкурс «Наша елка» |
| Январь | Общесадиковское мероприятие Конкурс чтецов «Русская зима». | | | | |
| Экологический фестиваль «Мы друзья природы». Конкурс «Кормушка для птиц». | | | | |
| Выставка детского рисунка «В январе, в  январе, много снега на дворе…» | Выставка детского рисунка «В январе, в  январе, много снега на дворе…» | Выставка детского творчества «Зимушка- зима» | Выставка рисунков  «Зимние забавы». | Выставка рисунков  «Зимние забавы». |
| Февраль | Общесадиковское мероприятие Фотовыставка «Мой папа лучше всех!» | | | | |
| Конкурс построек из снега и льда «В царстве Снежной королевы» | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изготовление кормушек | Выставка детского творчества «Мамины помощники» | Выставка детского рисунка «Армия родная» | Выставка детского рисунка «Слава защитникам  Отечества» |
| Март | Общесадиковское мероприятие Выставка детских рисунков «Милая мамочка!». | | | |
| Выставка семейного творчества «Широкая масленица» | | | |
| Выставка рисунков  «Солнышко сияет - землю согревает» | Выставка семейного творчества «Широкая масленица» | Конкурс «Мисс Мальвина»  Выставка детского творчества «Русская ярмарка» | Конкурс красоты Выставка детского творчества «Русская ярмарка» |
| Апрель | Общесадиковское мероприятие Конкурс «Огород на подоконнике» | | | |
| Общесадиковское мероприятие Выставка детского творчества «Космическое путешествие» | | | |
| Выставка рисунков  «Солнышко и дождик» | Выставка детского творчества «Космос» Выставка семейных  работ «Береги природу!» | Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух». | Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе.  «Пишем письмо друзьям в другую страну». |
| Май | Общесадиковское мероприятие Организация выставки фотографий и рисунков на тему: «Спасибо бабушке и деду за их  Великую победу!». | | | |
| Выставка детских работ «Весенние цветы» | Выставка детского творчества «Победа глазами детей» | Фотоколлаж «Мое любимое место в родном городе!» | Выставка рисунков  «Этот день Победы». Фотовыставка «Скоро в школу!» |
| Июнь | Конкурс детского рисунка «Солнышко  лучистое» | Выставка рисунков «Путешествие в страну здоровья» | | |
| Июль | Общесадиковское мероприятие «День семьи, любви и верности» - оформление экспозиции, изготовление ромашек. | | | |
| Выставка детского рисунка «Букет цветов» | | | |
| Август | Общесадиковское мероприятие Выставка детских работ «День флага», Выставка детских работ «До свидания, лето!» | | | |
| Конкурс детского рисунка «Кто в гнездышке  живет?» | Конкурс рисунка «Спички детям не игрушка» | | |

**Спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Разновозрастная | Средняя | старшая | подготовительная |
| Сентябрь | Общесадиковское мероприятие «День знаний» | | | |
| Октябрь | Физкультурное развлечение Осенняя поляна | Физкультурное развлечение «В гостях у синички» | Физкультурное развлечение  «Здравствуй, осень!» | Физкультурное развлечение «Живёт повсюду красота» |
| Ноябрь | Физкультурное развлечение «Ладушки  в гостях у бабушки» | Физкультурное развлечение «Лесное  царство» | «Приключения Незнайки и его  друзей» | Крепка семья -крепка держава! |
| Декабрь | Общесадиковское мероприятие «Зимушка развеселая» | | | |
| Физкультурное развлечение  «Встречаем Новый год» | Физкультурное  развлечение «Сказка в гостях у ребят» | Спортивное раз-  влечение «Зимние состязания» | «Лыжные соревнования» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | Общесадиковское мероприятие «Малые зимние Олимпийские игры - «Зима для ловких, сильных, смелых» | | | | |
| Физкультурное развлечение «Зимние развлечения» | | «В гостях у Деда Мороза» | Святочные посиделки  «Никогда не унывай» | Развлечение  Рождественские забавы |
| Февраль | Общесадиковское мероприятие «Папа и я со спортом друзья» | | | | |
| Физкультурное развлечение «Наши сани едут  сами» | | Праздник «Богатырские потехи» | | Досуг «Дорога к  доброму здоровью». |
| Март | Общесадиковское мероприятие «Быстрее, выше, сильнее!», «Проводы Зимушки-зимы!» | | | | |
| «С Бабушкой Забавушкой» | | Соревнование двух команд «Дружба  крепкая не сломается» | Соревнование двух команд «Дружба  крепкая не сломается» Шашечный турнир | Спортивный досуг  «Зимние катания»  Шашечный турнир |
| Апрель | Общесадиковское мероприятие «День здоровья» | | | | |
| «Веселая гимнастика» | | Физкультурное развлечение «Мы  спешим на ярмарку!» | Спортивное развлечение «Готовимся к полёту»  Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны» | |
| Май | Общесадиковское мероприятие «Наследники Победы!» | | | | |
| Физкультурное развлечение «Веселые  забавы» | Физкультурное развлечение «Мы растём здоровыми!» | | | Спортивные соревнования «Мы  футболисты» |
| Июнь | Общесадиковское мероприятие «Физкультурный праздник «Здравствуй, лето!» | | | | |
|  | | | | |
| Физкультурное развлечение «У медведя во  бору» | | Физкультурное развлечение «День русской берёзки» (русские народные  игры) | | |
| Июль | Общесадиковское мероприятие «Летние Олимпийские игры» | | | | |
| Физк. развлечение с воздушными шарами  Физк. развлечение «Мой весёлый звонкий мяч» | | Физкультурное развлечение «Мы едем, едем, едем…»  Вечер народных игр и считалок. | | |
| Август | Общесадиковское мероприятие Физкультурный праздник «День флага» | | | | |
| Физк. развлечение «Лесное путешествие». | | Физкультурное развлечение «Вот оно какое наше лето!» | | |

**Традиции детского сада.** Ежегодно в летний оздоровительный период утренняя гимнастика проводится на спортивной площадке. Участниками являются воспитанники всех дошкольных групп, педагоги и родители (по возможности и желанию).

**«Мир рядом со мной»** (экологическое воспитание, включает в себя элементы трудового,

патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальную деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Общесадиковские (праздники и традиции)*** | | | | |
|  | Разновозрастная | Средняя | старшая | подготовительная |
| Сентябрь | Общесадиковское мероприятие Выставка букетов «Осенняя фантазия» | | | |
| Сбор осенних листьев и создание коллажа. Беседа «Осень золотая в гости к нам пришла» Д\и «Что нам осень принесла?»  Чтение х\л Э.Мошковская «Чужая морковка», В Сутеев  «Яблоко» | «Беседа «Грибными дорожками»  «Д\и «Летает, плавает, бегает»  П\и «Лохматый пёс»  «Беседа «Как надо обращаться с  домашними животными»  «Конкурс детских рисунков «Зеленый дом»  «Чтение худ.лит. «Что | Беседы: «Дом под крышей голубой»,  «Природа на территории ДОУ»,  «Грибное царство»,  «Беседа о труде людей осенью», Д\и:»Хорошо-плохо»,  «Природа-не природа» П\и: «Через ручеек»,  «Ручейки и озёра» С\р игры:  «Экологическая | Беседы: «Как я провел лето», «Лес-легкие природы», «Что растёт в лесу?», «Откуда хлеб на столе?», «Жалобная книга при роды»  Д\и: «С какого дерева листок?», «Деревья и плоды»  П\и: «Кто быстрее найдёт дерево?», «Будь внимательным»  Х\л: Р.н.с. Д.Родари |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | белки делают», «Заяц и | служба спасения» | «Чем пахнут |
| еж» | Х\л: Н.Рыжова «Как | ремёсла?», С.Маршак |
|  | люди речку обидели», | «Откуда стол |
|  | «История одного | пришёл?» |
|  | пруда» | Познават-исслед. деят: |
|  |  | «Лес-богатство |
|  |  | Земли», «Свойства |
|  |  | дерева» |
|  |  | Презентация для детей |
|  |  | «Правила поведения в |
|  |  | лесу» |
| Октябрь | Общесадиковское мероприятие Конкурс поделок «Улыбка природы» | | | | |
|  | Экскурсия по  территории детского  сада  Беседа «Братья наши  меньшие», «Как мы  ухаживаем за  растениями»  Д\и «Чей хвостик?»,  «Что выросло на  нашем огороде?»  п\и «Птички»  Чтение х\л С.Маршак  «Усатый-полосатый»,  В.Сутеев «Кто сказал  мяу?», М.Скребцова  «Могучая травинка»  Создание альбома:  «Скотный двор»  Изг. папок передвижек  с консультациями для  родителей «Братья  наши меньшие» | | «Беседа о живой и | Беседа об овощах, | Беседы: «Я-добрый |
|  | неживой природе» | «Для чего нужны | волшебник», « Как мы |
|  | «Д\и «Чей хвост?» | семена», «Дерево-дом | следы осени искали», |
|  | П\и «Мыши в | и столовая для | «Деревья-наши |
|  | кладовой», «Зайцы и | животных», «Одежда | друзья», «Наши |
|  | волк» | животных», «Деревья- | добрые дела» |
|  | «Чтение худ.лит-ры | наши друзья» | Д\и: «Узнай по |
|  | Соколов-Микитов | Д\и: «С какого дерева | описанию», «Что |
|  | «Белка» | листок?», «Деревья и | сначала, что потом», |
|  | «Конкурс рисунков | плоды» | «Что было бы, если |
|  | «Соседи по планете» | П\и: «Кто быстрее | бы…?» |
|  | Изг папок передвижек: | найдет дерево» | С\р игры: |
|  | «Гуляя в осеннем | С\р игры: «Спасатели» | «Следопыты» |
|  | лесу», «Будьте | Х\л: К.Ушинский | Х\л: В.Зотов «Опенок |
|  | осторожны, собирая | «Спор деревьев», | летний, пенок ложный, |
|  | грибы!» | «Дятел» | рыжик, свинушка», |
|  |  |  | В.Даль «Война грибов |
|  |  |  | с ягодами», |
|  |  |  | Х.К.Андерсен «Дикие |
|  |  |  | лебеди» |
|  |  |  | Познават-исслед. деят: |
|  |  |  | «Плавает-тонет», |
|  |  | |  |  | «Жизненный цикл |
|  |  | |  |  | цветов» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | Общесадиковское мероприятие Фотовыставка ко Дню Матери | | | |
| Д\и: «Какие насекомые живут в лесу?»,  «Найди дары леса» Х\л: М.Пришвин  «Этажи леса», А.Лопатина «Почему у Земли платье зелёное?»  «Оформление альбома  «Природа в рисунках детей» | «Чтение худ.лит-ры В.Бианки «Лесная газета»»  «Оформление альбома  «Природа в рисунках детей»  «Беседа «Мы – друзья природы»  «П/и. «Зайка  беленький сидит» | Беседы: «Как растения готовятся к зиме»,  «Как животные готовятся к зиме»,  «Лесной дом»,  «Правила поведения в лесу»  Экологический квест- игра «Берегите природу!»  Д\и: «Какие насекомые живут в лесу?»,  «Найди дары леса» Х\л: М.Пришвин  «Этажи леса», А.Лопатина «Почему у Земли платье зелёное?»  «Оформление альбома  «Природа в рисунках детей» | «Беседа «Мы – друзья природы», «Чем отличается человек от растений и  животных?», «Кто заботиться о лесе?»,  «Заповедные места нашего края», «Что ты заметил красивого в природе?»  Д\и: «Времена года»,  «Узнай, какой это зверь?», «Что растёт на лугу, в лесу, на  клумбе?»  Х\л: К.Бальмонт  «Осень», В.Орлов  «Колосок», В.Осеева  «Сыновья»  Познават-исслед. деят:  «Звезды светят постоянно» |
| Общесадиковское мероприятие Конкурс зимних построек из снега и льда | | | |
| Общесадиковское мероприятие Конкурс поделок «Новый год у ворот» | | | |
| Изготовление макета  «Дикие животные» Беседа «Как зимуют звери в лесу?»  д\и «Кто где живёт?» Х\л «Заюшкина избушка», «Рукавичка»  Акция «Белое одеяло для деревьев» | «Акция «Белое одеяло для деревьев»  «Беседа о диких животных «Как  зимуют звери в лесу»  «Принять участие в конкурсе фотографий  «Здоровая семья»  «П\и «Два Мороза» | Беседы: «Времена года. Зима», «Роль снега и льда в жизни растений и животных»,  «Елочка-зеленая иголочка»,  «Сокровища леса».  Д\и: «Природа и человек» Изготовление | Беседы: «Зимующие птицы», «Жизнь под снегом. Жалобная книга природы»,  «Какие птицы улетают на юг?» «Какие птицы остаются?»  Д\и: «Волшебная шапочка», «Что было |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь |  | |  | стенгазеты «Сохраним природу!»  Х\л: А.Стрижов  «Декабрь», В.Бианки  «Лес зимой», С.Есенин  «Береза»  Викторина «Что? Где? Когда?» | | бы, если бы…», загадывание загадок. Х\л: Х.К.Андерсен  «Гадкий утёнок», В.Гаршин «Лягушка – путешественница», И.Бунин «Первый снег»  Познават-исслед. деят:  «Вода защищает растения от низких температур» |
| Январь | Общесадиковское мероприятие «Конкурс «Лучшая кормушка» | | | | | |
| Общесадиковское мероприятие «Проект «Береги природу Оренбургского края» | | | | | |
| Изготовление макета  «Домашние животные»  Беседа «Пернатые  друзья» Наблюдения за зимующими птицами, постройки из снега на участке, проведение опытов с водой и льдом. Украшения из цветного льда на участке. | | «Акция «Покормите птиц зимой»  «Постройки из снега на участке.»  Наблюдение за зимующими птицами.  «Украшения из цветного льда на площадке»  Разработка проектов по природоохранной тематике:  «Береги природу родного края»; | Беседы: «О том, кто как зимует?»,  «Животные рядом с нами», «Обучение новым способам ухода за комнатными растениями»,  «Природа Оренбургского края»  Презентация  «Заповедные места родного края»  Д\и: «Кто где живёт?»,  «Что где растёт?» П\и: «Садовник и цветы»  С\р игры:  «Экологическая служба спасения» Х\л: Е.Н.Казанцева  Экологическая сказка  «Родничок» | | Беседы: «Мы любим нашу землю»,  «Красная книга природы», «Животные Севера», «Как правильно себя вести в природе»  Д\и: «Экологические цепочки», «Где чей дом?», «Чьи следы?» Х\л: Б.Гримм  «Госпожа Метелица», В.Одоевский «Мороз иванович», Б.Прохоров  «Кормушка»  Познават-исслед. деят:  «Замерзшая вода двигает камни», |
| Февраль | Общесадиковское мероприятие «Проект «Зимующие птицы» | | | | | |
| Изготовление кормушек | Видеопрезентация | «Создание | | Беседы: «Знакомство | Беседы: «Наш город |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Покормите птиц зимой».  Беседа «О живой и неживой природе»  Создание экологического уголка в группе. Труд в природе: кормление птиц.  П\и «Воробушки и автомобиль» | экологического уголка в группе»  «Проведение опытов со снегом и льдом»  «Акция «Покормите птиц зимой» Конкурс «Лучшая кормушка» (продолжение)  «Труд в природе – кормление птиц». Консультация для родителей « Как провести выходной день с детьми»  Развлечение «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать | | с ветром», «Воздух- невидимка», «В гости к южным растениям»,  «Посадим растение сами», «Наши меньшие друзья» Проблемная ситуация  «Что было бы, если исчезли…?» Фотоотчет  «Зимующие птицы» Беседы:  Д\и: «Что это за птица?»,  «Ботаническое лото»  П\и: «Бездомный  заяц», «Хитрый лис» Викторина «Знатоки природы»  «Пожарные» Х\л: Г.Снегирёв  «След оленя», И.Соколов-Микитов  «Год в лесу», Р.н.с.  «Заяц-хваста» | зимой», «Наши добрые дела», «Зачем и как нужно закаляться»,  «Капризы природы» Д\и: «Экологические цепочки», «Спасение»,  «Найди, чьи следы» П\и: «Лиса и зайцы» Х\л: А.Фет «Печальная береза», Ф.Тютчев  «»Чародейкою зимою…»,  «Двенадцать месяцев», К.Паустовский  «Теплый хлеб» Познават-исслед. деят:  «Как работает термометр», «Растение теряет влагу через испарение» |
| Март | Общесадиковское мероприятие «Международный день леса». Рисование «Земля-наш общий дом» | | | | |
| Беседы с детьми  «Капитошка и его  друзья», «Капелька в гостях у ребят».  «Круговорот воды в природе» Консультация для родителей «Час Земли: пришло время думать иначе» | Акция «Берегите воду!»  «Проект «Будь природе другом»  «Проведение опытов со снегом и льдом.» Д\и «Кто где живет?» Чтение х\л: Е Чарушин  «Дятел», Г.Ладонщиков | Беседа с детьми «Мы за Час Земли! А ты?» Беседы: «Здравствуй, весна», «Здравствуй, солнечный лучик!»,  «Путешествие Капельки», «Камни и их свойства», «22 марта Всемирный день воды» | | Беседа с детьми «Вода- источник жизни на  Земле!», «Как мы помогли больным животным»,  «Жалобная книга природы» Изготовление и распространение листовок «Час Земли» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | «Медведь проснулся», | Проведение опытно- | Д\и: «Узнай, что это», |
| С.Городецкий «Как | экспериментальной | «Путаница», «Найди |
| птицы учились строить | деятельности в | зверя, птицу» |
| гнезда» «Разучив. | процессе ООД | Х\л: Ф.Тютчев «Зима |
| ст. М.Клоковой «Зима | «Какой бывает вода?» | недаром злится», |
| прошла» | П.и. «Земля, вода, | Е.Серова |
| «Изготовление знаков | воздух» | «Подснежник», |
| «Правила поведения в | Выставка «Природа | Н.Сладков «Весенние |
| природе» | края глазами | радости» Л.Пантелеев |
|  | художника» | «Две лягушки» |
|  | Чтение ст. Шкловского | Познават-исслед. деят: |
|  | «Экология» | «Воздух занимает |
|  | Д\и «Круговорот воды | место», «Влияние силы |
|  | в природе», «Какая | тяжести на рост |
|  | бывает вода?» | растений» |
| Апрель | Общесадиковское мероприятие Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц-1 апреля | | | | |
|  | Общесадиковское мероприятие «Дорого яичко к | | | | |
|  | пасхальному дню» | | | | |
|  | Уборка участка «Вот  какие мы помощники»  «Конкурс «Лучший  скворечник»  П\и «Птички в  гнездышках»,  «Скворушки и кот»  «Консультация для | | Выпуск буклетов | Беседы «Мы в ответе | Беседы: |
|  | «Берегите птиц» | за тех, кого | «Сокодвижение у |
|  | «Конкурс «Лучший | приручили», «Наш | растений», «Появление |
|  | скворечник» | дом – Земля», «О тех, | первых лесных |
|  | П\и «Птички в | кто умеет летать», «22 | цветов», «Половодье» |
|  | гнездышках», | Апреля - День Земли» | Д\и: «Волшебники», |
|  | «Скворушки и кот» | Выпуск буклетов | «Узнай дерево», «Что |
|  | «Консультация для | «Берегите птиц» | было бы, если бы не |
|  | родителей «Наш  чистый город» |  | родителей «Наш | Д\и: «Узнай по | было рыб в |
|  | чистый город» | описанию», «Узнай и | водоёме…» |
|  | Участие в субботнике. | | Участие в субботнике. | назови» | Х\л: Л.Толстой «Белка |
|  |  | |  | П\и: «Вороны и | прыгала с ветки на |
|  |  | |  | воробьи», «Будь | ветку», В,Катаев |
|  |  | |  | внимательным» | «Цветик – |
|  |  | |  | С\р игры: «Поход в | семицветик», |
|  |  | |  | лес» | Л.Блинов «Когда |
|  |  | |  | Х\л: С.Кирсанова «Что | планета кружится», |
|  |  | |  | значишь ты без трав и | Познават-исслед. деят: |
|  |  | |  | птиц» | «Почему солнце |
|  |  | |  |  | можно видеть до того |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май |  |  |  | как оно поднимается над горизонтом»,  «Выращивание растений из верхушек» | |
| Общесадиковское мероприятие «Смолоду закалишься - на весь век сгодишься!» | | | | |
| Рисунки детей «Если хочешь быть  здоровым»  Х\л: Е.Благинина  «Одуванчик»,  «Черемуха» Е.Серова  «Ландыш», «Гвоздика»  Былины «Русские  богатыри» С. Маршак  «Дремота и зевота», С.  Михалков «Про  девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский  «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков  «Прогулка», С. Михалков «Прививка», | Конкурс рисунков  «Путешествие в страну здоровье» Изготовление буклетов для родителей «Ваше здоровье в ваших руках» Х\л:  Е.Благинина  «Одуванчик»,  «Черемуха» Е.Серова  «Ландыш», «Гвоздика»  Былины «Русские  богатыри» С. Маршак  «Дремота и зевота», С.  Михалков «Про  девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский  «Дети, которые плохо едят в детском саду» | Беседы: «Кто живёт в воде?»,  «Рассматривание веток тополя, березы, ели»,  «Весенняя страда». Посадка семян на огороде.  Высадка рассады на клумбы.  Х\л: А. Барто  «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков  «Прививка», | | Беседы: «Жизненный цикл насекомых»,  «Чтобы не болели уши и горло», «Как сделать, чтобы были мускулы», «Как  нужно закаляться?», Д\и: «Кто больше?»,  «Узнай по голосу»,  «Искусные лесные строители»  Х\л: Г.Сапгир  «Смеянцы»  Опыты: «Из каких цветов состоит солнечный луч?»,  «Как маскируются животные?» |
| «Беседа «Птицы- наши друзья»»  «Акция «Птицы-наши друзья»  Чтение х\л В.Берестов  «Воробушки» | | Беседы: «Леса и луга нашей Родины»,  «Природа в городе», Как вести себя на природе» Викторина «Знатоки природы» | Беседа «»Лес в жизни человека», «»искусные лесные строители»,  «Березы тоже плачут» Викторина «Знатоки природы»  С.Капутикян «Земля», Х.Широв «Корабль  Земли» | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Экскурсия на луг | | Беседа «Все мы знаем, | Беседы: «Природа нас | Беседы: «Ядовитые и |
| Беседа: | | что цветы-для добра и | лечит» | лекарственные |
| «Подружившись с | | красоты», Добрый | Д\и: «Третий лишний» | растения», «Муравьи- |
| овощами, все стали | | поступок «Я цветочек | П\и: «С кочки на | санитары леса», |
| силачами», «Фрукты и | | посажу» | кочку», «Птицелов» | «Живые барометры», |
| я – лучшие друзья», «В | | «В лес зелёный мы | Х\л: Е.Благинина | Д\и:Кто больше?», Что |
| лес за ягодой пойдем – | | пойдём и цветочки | «Одуванчик», | было бы, если бы не |
| зем-ляники наберем», | | соберём», «В гостях у | «Черемуха» Е.Серова | было насекомых?» |
| «Урожай мы собирали, | | ромашки», «Лето, | «Ландыш», «Гвоздика» | С\р игры: «Скорая |
| так старательно | | лето, лето- какого оно | Былины «Русские | помощь» |
| искали», «Рада | | цвета» | богатыри» С. Маршак | Х\л: Н.Телешов |
| скатерть хлебушку, он | | «Д\и «Времена года», | «Дремота и зевота», С. | «Крупеничка», |
| на ней, как солнышко» | | «Верю-не верю» | Михалков «Про | Е.Серова «Ландыш», |
| - Чтение: «Заботливое | | «Беседа «Насекомые» | девочку, которая плохо | Г.Виеру «9 мая», |
| солнышко», Ю. | | «Чтение х\л | кушала», Э. Успенский | О.Дриз «Хочу |
| Марцинкявичюс | | М.Пришвин «Золотой | «Дети, которые плохо | говорить на языке |
| «Солнце отдыхает», | | луг» | едят в детском саду», | цветов», М.Пришвин |
| армянская потешка | | «Разучив. ст. Е. | А. Барто «Прогулка», | «Золотой луг» |
| «Где ночует сол- | | Серовой «Носит | С. Михалков |  |
| нышко». | | одуванчик» | «Прогулка», С. |  |
| - Д/игры: «Кляксы», | |  | Михалков «Прививка», |  |
| «Выложи солнце», | |  | В. Семернин |  |
| «Разноцветная вода». | |  | «Запрещается — |  |
|  | |  | разрешается!» |  |
| Июнь | Общесадиковское мероприятие «Всемирный день защиты детей» | | | | |
|  | Беседы: «Где живет  дождик?», «Капитошка  и его друзья»,  «Капелька в гостях у  ребят», Уроки | | Конкурс рисунков на | Беседы: «Всё живое на | Беседы: «Какую |
|  | асфальте «Пусть | Земле-родня», «Вода- | пользу приносят |
|  | всегда будет солнце!» | это жизнь», «Чем | солнце, воздух и |
|  | Чтение | богата Земля» | вода?», «Витамины я |
|  | художественной | - Прослушивание | люблю, быть |
|  | безопасности», «Могут  солнце, вода нанести |  | литературы | аудиозаписи «Голоса | здоровым я хочу», |
|  |  | природоведческого | леса». «Все мы знаем, | «Все мы знаем, что |
|  | вред здоровью?»  Разработка проектов | | характера. | что цветы для добра и | цветы для добра и |
|  | - Прослушивание | красоты», «В гостях у | красоты», «В гостях у |
|  | по природоохранной | | аудиозаписи «Голоса | ромашки» | ромашки» |
|  | тематике: | | леса». | Д\и: «Собери букет», | Составление памяток |
|  | «Разноцветное лето». | | - Игры с природным | «Угадай и назови», | «Правила поведения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | П/игры «Зайка серый умывается», «Поезд»,  «Догони мяч», «Доб- рые слова» - с мячом,  «Скакалки»,  «Ловишки», Чтение художественной литературы:  «Теремок» обр Ушинского,  «Игрушки» А. Барто,  «Песенка друзей» С. Михал-ков, «Три поросенка» пер С. Михалко-ва, | материалом.   * Д/игры: «Скажи что это?» * П/игры: «Солнечные зайчики», «Ловишки», * С/р игра: «Лесное путешествие». Опыты с песком и водой. | «Где спряталась рыбка?»,  П\и: «Зайцы и волк»,  «Охотник и зайцы»,  «Казаки –разбойники» С\р игры: «Аптека»  Х\л: Чтение  художественной литературы природо- ведческого характера. К.Ушинского «Четыре желания», Н.Григорьевой  «Времена года»,  «Песня дождя», В.Сухомлинский  «Стыдно пе-ред соловушкой» Слушание легенды  «Исто-ник» | на воде» С\р игры:  «Поликлиника» Х\л: Н.Телешов  «Крупеничка», «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Ма- яковский; «Два  жадных медвежонка»,  «Сказка о глупом  мышонке» С. Маршак,  «Вредные со-веты»; рассказов Н.Носова, К.Чуковского;  небылиц «Все наоборот» Г.Кружков.  - Проигрывание этюдов: «Скажи  доброе слово другу»,  «Назови ласково». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть  всегда будет солнце!» |
| Общесадиковское мероприятие «Всемирный день окружающей среды 5 июня» | | | |
| Развлечения с водой.  -Беседы: «Где живет дождик?»  «Капитошка и его друзья»,  «Капелька в гостях у ребят»,  «Солнышко и дождик»  -Рисование  «Капитошка и его друзья» | Целевая прогулка на луг «От заката до рассвета по лугам гуляет лето..» Рассматривание альбомов «Времена года», знакомство со знаками «Правила  поведения в природе»;  «Животные»,  «Птицы», «Цветы»…  - Конкурс загадок о природе. Рассматривание | Беседы о цветущих растениях. Беседы о профессии эколога   * Рассматривание иллюстраций. * Д/и: «Собери букет»,   «Цветочный магазин».   * Изготовление цветов из бумаги * Экскурсия на цветник. | Беседы: «Как и чем можно порадовать близ-ких», «Кто и зачем придумал  правила поведения»,  «Как вы помогаете взрослым», «Мои  хорошие поступки».   * П/игры: «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Кто быстрее»,   «Огуречик», «Найди, где спрятано».   * Подбор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | иллюстраций.   * Д/и: «Собери букет»,   «Цветочный магазин».   * Изготовление цветов из бумаги |  | | иллюстраций, открыток по теме.   * Оформление газеты   «Мы-художники».   * Д/игры: «Найди по описанию», «Пазлы»,   «Разрезные картинки»   * Конкурс детского рисунка «Букет цветов». Познавательная викторина для детей   старшего возраста | |
| Июль | Общесадиковское мероприятие Викторина «Знатоки родного края» | | | | | |
| Просмотр мультфильма  «Паровозик из Ромашково»  Беседы: «Путешествие по воздуху» (день воздушного шарика),  «Едем, едем, в далекие края», «Где мы были не скажем, а что видели покажем».  «Мы на луг ходили, хоровод водили».  «К речке быстро спустились…».   * Игры с природным материалом. * Д/игры: «Скажи что это?» * П/игры: «Солнечные зайчики», «Ловишки»,   С/р игра: «Лесное путешествие». Опыты с песком и | Развлечение «Петушок и его семья».  Беседы: «Кошка и собака  – наши милые друзья».  «Бабушка Арина нас чаем угостила».   * Игры с воздушными и мыльными шарами Рассматривание   сюжетных картинок  «Хорошо-плохо».   * П/игры: «Передай мяч», «Найди где спрятано» * С/р игры:   «Супермаркет»,  «Семья», | | Рассматривание книг, иллюстраций, открыток   * Конкурс рисунка на асфальте. * П/игры: «Игры с воздушными шарами»,   «Карусели», «Цветные автомобили».   * С/р игры:   «Библиотека»,  «Больница».   * Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен, мелодий. | | Рассматривание книг, иллюстраций, открыток   * Конкурс рисунка на асфальте. * П/игры: «Игры с воздушными шарами»,   «Карусели»,  «Цветные автомобили».   * С/р игры:   «Библиотека»,  «Больница».   * Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен, мелодий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Август | Общесадиковское мероприятие Развлечение «Прощание с летом» | | | |
|  | - Беседы «Что такое лес, или Путешествие | Беседы: «В лес зелёный | Беседы: «Дружи с | Беседа «Какие |
|  | маленького бельчонка», «В лес зелёный мы | мы пойдём и грибочки | водой», «Чтобы глаза | витамины растут на |
|  | пойдём и грибочки соберём» | соберём» | видели», Руки и ноги | ветках и на грядках», |
|  | - Рассматривание альбома «В гостях у | - Рассматривание | тебе ещё пригодятся», | «Правила |
|  | Лесовичка», плакатов, иллюстраций. | альбома «В гостях у | «Держи осанку», | безопасного |
|  | - Чтение и обсуждение художественных | Лесовичка», плакатов, | «Приятного аппетита», | перехода через |
|  | произведений. | иллюстраций. | «Крепкие и здоровые | улицу». |
|  | - Д/игры: «Зоологическое лото», «Домашние | - Чтение и обсуждение | зубы», «Как | Беседа «История |
|  | помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты | художественных | настроение?», О | происхождения |
|  | закончи». | произведений. | здоровье всерьёз» | посёлка Дачный», |
|  | - П/игры: «У медведя во бору». | - Д/игры: «Зоологическое | -Чтение: «Заботливое | «Новая жизнь». |
|  | - С/р игры: «Кукла Катя собирается на | лото», «Домашние | солнышко», Ю. | П/и: «Мы веселые |
|  | прогулку». Чтение художественной литературы | помощники», «Кому что | Марцинкявичюс | ребята», «Попади в |
|  | о лете. Стихи, считалки, пословицы про лето. | нужно», «Я начну, а ты | «Солнце отдыхает», | цель», «Сбей кеглю», |
|  | Рисование «Яркое лето», «Идёт дождь», | закончи». | армянская потешка | «Кто быстрее до |
|  | «Радуга». | - П/игры: «У медведя во | «Где ночует | флажка», «Делай, |
|  |  | бору». | солнышко». | как я», «Ловушки в |
|  |  |  | - Игра на прогулке: | кругу». |
|  |  |  | «Следопыты». | Рассматривание и |
|  |  |  | - Д/игры: «Кляксы», | заучивание ст. о |
|  |  |  | «Выложи солнце», | насекомых, цветах. |
|  |  |  | «Разноцветная вода». |  |

**Мероприятия по дорожной безопасности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственный** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Тема: Введение в ПДД**   1. Оформление стенда для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 2. Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения. 3. Развлечение на тему: «Азбука безопасности». 4. Просмотр спектакля «Дорожная азбука». 5. Консультация для воспитателей на тему «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах». 6. Театрализованное представление «Происшествие в городе Светофорске» -закрепить правила поведения пешеходов, основные дорожные знаки. 7. Выставка детских рисунков «Светофор - мой друг!» | Сентябрь | Воспитатели |
| 2. | **Тема: «Знакомство с улицей»**   1. Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу». 2. Выставка детских рисунков «Что о безопасности узнали, то в рисунках рассказали». 3. Просмотр видеофильма «Азбука безопасности на дороге. История правил дорожного движения. Пешеходный переход. (Уроки тётушки Совы) 4. Экскурсии и целевые прогулки с детьми:  * по улицам (виды транспорта); * к перекрестку (пешеходный переход); * к остановке пассажирского транспорта. | Октябрь | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 3. | **Тема: «Как вести себя на улице»**   1. Общее родительское собрание с инспектором ГИБДД *(рассказ о правилах перевозки ребенка)*. 2. Обыгрывание ситуаций «Как вести себя, если…» 3. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о ПДД. 4. Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идём». 5. Подготовка детей к участию в конкурсе «Дорога глазами детей». 6. Просмотр видеофильма «На дороге ты не один». Азбука безопасности на дороге (Уроки тётушки Совы). | Ноябрь | Воспитатели |
| 4. | **Тема: «Мы – пешеходы»**   1. Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы». 2. Просмотр мультфильмов «Медвежонок на дороге», «Что такое светофор?», «Зай и Чик», «Зимние приключения зебрёнка» и т.д. 3. Игры – ситуации на тему «Мы – пешеходы». | Декабрь | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге. 2. Выставка творческих работ по ПДД «Зимняя дорога и Мы». |  |  |
| 5. | **Тема: «Мы – пассажиры»**   1. Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом, за пассажирами (старшая и подготовительная группы). 2. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь – опасные игры зимой». 3. Познавательная игра – КВН «Автомобили и пешеходы» (подготовительная группа). 4. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте». 5. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров. | Январь | Воспитатели |
| 6. | **Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора»**   1. Выставка рисунков «Мой друг - светофор». 2. Просмотр мультфильмов: «Дядя Стёпа», «Озорная семейка – Правила движения (из мультфильма «Белка и Стрелка: Озорная семейка»). Обучающая серия мультфильма про машинки «Робокар Поли – ПДД» - ПЕРЕБЕГАТЬ ДОРОГУ ОПАСНО! 3. Музыкальное развлечение «В страну Светофорию». 4. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов про светофор. 5. Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Укрась улицу» и др. | Февраль | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 7. | **Тема: Мы – будущие водители»**   1. Знакомство с дорожными знаками. Рассказать о труде водителя дорожного движения. Беседа о транспорте. Какие бывают машины. 2. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». 3. Самостоятельная игровая деятельность: игры в группе «Построим улицу». 4. Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. 5. Аппликация «Транспорт». 6. КВН «Транспорт города» (старшая группа) | Март | Воспитатели |
| 8. | **Тема: «Где можно играть»**   1. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД». 2. Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения». 3. Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный». 4. Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр». 5. Сюжетно-ролевая игра «Улица». | Апрель | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 9. | **Тема: «Мы соблюдаем правила дорожного движения»** | Май | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Родительское собрание на тему: «Правила безопасного поведения на дорогах для пешеходов. Водители и пешеходы, двигайтесь навстречу безопасности» (по группам). 2. Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука безопасности». 3. Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шёл (ехал) в детский сад. |  |  |
| 10 | Беседа: «Где мы были не скажем, а что видели покажем».  Д/и: «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»  Х\л: С.Михалков. «Дядя Стёпа – милиционер», А.Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше», В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок»,  Прослушивание сказок в аудиозаписи.  Подвижная игра «Пятнашки», «Летает-не летает (с мячом), «Что мы делали не скажем, а что видели –покажем» «С кочки на кочку», «Назови растение с нужным звуком»,  «Придумай сам» «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Совушка», «День – ночь», «Дерево, трава, цветок» (с мячом) | Июнь | Воспитатели |
| 11 | Беседы: «Какие человеку нужны машины»), «Едем, едем, в далекие края», Д/и: «Подбери колесо для машины»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»   * Прослушивание сказок в аудиозаписи. * С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Пу-тешествие» * Подвижная игра «Пятнашки», «Летает-не летает (с мячом), «Что мы делали не скажем, а что видели –покажем» «С кочки на кочку», «Назови растение с нужным звуком»,   «Придумай сам» «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Совушка», «День – ночь», «Дерево, трава, цветок» (с мячом)  -Русская народная игра «Стадо», «Большой мяч», «Блуждающий мяч»   * Фотовыставка "Путешествуем все вместе".   Чтение: «Друг детства», М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков  «Моя улица»; | Июль | Воспитатели |
| 12 | Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»;  «Кому что нужно»  Х\л: В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; Б.Житков «Бе- лый домик», «Как я ловил человечков»  Прослушивание сказок в аудиозаписи.  Подвижная игра «Пятнашки», «Летает-не летает (с мячом), «Что мы делали не скажем, а что видели –покажем» «С кочки на кочку», «Назови растение с нужным звуком»,  «Придумай сам» «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Совушка», «День – ночь», «Дерево, трава, цветок» (с мячом) | Август | Воспитатели |

**Мероприятия по пожарной безопасности)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Беседа «Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть?» «Кто приходит к нам на помощь, что помогает нам тушить пожар?», «Поведение во время пожара» Беседа «Пусть огонь в сердцах пылает, а пожаров не бывает».  Д.и «Что для чего?» д\и «Горит - не горит» Рисование пожарных машин, работу пожарных. П\и «Огонь», «Пожарная тревога»  С\р игра «Юные пожарные»  Х\л: В.Шефнер «Лесной пожар» Э.Шим «Дым в лесу» Просмотр мультфильма «Кошкин дом» | Сентябрь | Воспитатели групп |
| 2 | Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь» Беседа: «Азбука юного пожарного»Д\и «Телефон»  Рисование «Спички не тронь - в спичках огонь» П\и: «Птички в беде»  С\р: «Служба спасения»  Х\л В.Гальченко «Приключения пожарного», Л.Куклин «Пожарный» Д\и «Что нужно пожарным?», «Домашние помощники»  Викторина «Крепко помните друзья, что с огнём шутить нельзя» Пластилиновый противопожарный мультфильм  Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности в ДОУ и дома» | Октябрь | Воспитатели групп |
| 3 | Беседа «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи?» Драматизация «Кошкин дом»  Д\и «Что для чего?» Выставка детского творчества «Скажем пожарам - нет!» Беседа:  «Вода и огонь» «Подскажи словечко» С\р «Пожарные на учении»  Х\л: С.Маршак «Пожар», О.Иоселион «Пожарная команда», Т.Фетисова «Куда спешат красные машины»  Игра-викторина «С огнем не играйте! С огнем не шутите! Здоровье и жизни свои берегите!»  Просмотр мультфильма «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре» | Ноябрь | Воспитатели групп |
| 4 | ОД «Электроприборы»  Беседа «Что может испортить новогодний праздник?» «Пусть елка новогодняя нам радость принесет», «Как себя вести возле наряженной елки»,  Д\и «Набери правильный номер» «Что пригодиться при пожаре», «Найди пожарную машину», «Огнеопасные предметы», «Опасно-безопасно», «Электроприборы», «Собери картинку»  с\р игра «Мы - пожарные». | Декабрь | Воспитатели групп |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Консультация для родителей «Детские шалости»  Мультфильм «Пожарная безопасность в Новый год» |  |  |
| 5 | Чтение К.Чуковский «Путаница» Беседа «Спички в нашем доме», Д\и «Почини машину» Беседа «Чем опасен дым»,  Д\и «Чем и как тушить пожар», Загадки про пожарные предметы. Просмотр мультфильма «Правила поведения детей при пожаре» Консультация для родителей «Безопасность ребёнка дома». | Январь | Воспитатели групп |
| 6 | Беседа «Знакомство с профессией пожарного». С\р игра Х\л: С.Маршак «Пожар». Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб»  Рассматривание картинок «Труд пожарных».  Просмотр видеофильма «Детям о правилах пожарной безопасности» С\р игра «Семья», «Отважные пожарные»,  Просмотр видеоролика «Огонь очень опасен»  Консультация для родителей «Не оставляйте детей без присмотра» Беседа с родителями «Правила поведения при пожаре» | Февраль | Воспитатели групп |
| 7 | Чтение произведений об опасности пожара»  Семейный рисунок «С огнем играть опасно - это всем должно быть ясно!» П\и «Вода и пламя» «Огонь»  Беседа: «Пожарный герой - он с огнём вступает в бой» Рассматривание иллюстраций с изображением пожарных.  Д\и «Что необходимо пожарным»,  Просмотр мультфильма «Правила поведения детей при пожаре» Просмотр видеоролика «Прогулка к пожарной части» Консультация для родителей «Спички детям не игрушка» | Март | Воспитатели групп |
| 8 | **День пожарной охраны**  ОД «Степашка попал в беду»  Беседа «Это не игрушки - это опасно», Ситуация «Как бы ты поступил?" «Скорая помощь при пожаре», «Случился пожар», «Огонь - для леса враг».  С\р игра: «Пожарная машина», «Пожарные» Д\и «Можно - нельзя»,  Аппликация «Пожарная машина»  Выпуск буклетов для родителей «Правила пожарной безопасности на природе»,  «Предупредим лесные пожары»  Х\л: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Просмотр видеофильма «Видео про пожарных для детей» | Апрель | Воспитатели групп |
| 9 | Беседа «Назови правила тушения пожара», «О добром и злом огне», «Вещи вокруг нас» (электробытовые приборы»)  Обсуждение опасных ситуация по сюжетным картинкам | Май | Воспитатели групп |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 10 | Беседа о пожарных, труде пожарных. Д\и «Что необходимо пожарному» Строительная игра «Гараж для пожарной машины», Консультация для родителей «Правила поведения  при пожарной ситуации» | Июнь | Воспитатели групп |
| 11 | Игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному». Беседы «Правила поведения при пожаре».  Рассматривание альбома «Люди героической профессии», плакатов, иллюстраций. Чтение и обсуждение художественных произведений.  Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки». | Июль | Воспитатели групп |
| 12 | Беседа «Опасные предметы дома», «Спички не тронь, в спичках огонь», Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. д\и «Найди опасные предметы», с\р  игра «Семья», «Мы пожарные». | Август | Воспитатели групп |

**«Моя Родина» (экскурсии, целевые прогулки, походы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи работы с дошкольниками** | **Темы ООД** | **Содержание работы в**  **режимных моментах** | **Формы работы с родителями** |
| ***Разновозрастная группа (1.5-4 года) 1 квартал*** | | | |
| ***«Я и моя семья»***  Знакомить детей с семьей (имена, родственные отношения),  ***«Славим людей труда»***  Познакомить детей с детским садом (помещение группы, труд няни, повара).  ***«Природа моей маленькой родины»*** формировать основы знаний детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада. | Беседа о семье, родственных отношениях.  «Рассказ воспитателя о работе повара. Дидактическая игра  «Сварим из овощей вкусный суп».  «Рассказ воспитателя о деревьях нашего участка». | Рассматривание семейных фотографий.  С/р игра «Дочки- матери». Беседа о труде няни.  Экскурсия по группе. Экскурсия на пищеблок.  Д/у «Расскажем, где что лежит» - называние помещений группы, определение принадлежности к ним разных предметов.  Д/игра «Кому что нужно?» - (медсестре - бинт, шприц, повару  - кастрюля, нож..).  Рассказ о правилах ухода за комнатными растениями. Д /и  «Угадай, куда спряталась матрёшка». | Оформление группового фото стенда «Я и моя семья».  Консультации «Прививаем навыки бережного отношения к живой природе» (домашний зелёный уголок). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Знакомство с обитателями аквариума.  Рассматривание макета «Наш лес», обыгрывание ситуации  «Найдите, где спрятались ( лиса, заяц, волк). |  |
| ***Разновозрастная группа (1.5-4 года) 2 квартал*** | | | |
| ***«Я и моя семья»***  Учить детей заботиться о близких, проявлять внимание, заботу о них, формировать сочувствие к пожилым и больным членам семьи.  ***«Наш край в прошлом и настоящем»***  Дать представление о Российской Армии - защитнице нашей страны. Воспитывать уважение к солдату, желание быть на него похожим  ***«Славим людей труда»***  Расширять знания детей о детском саде (медицинский кабинет, кабинет заведующей, пищеблок), показать заботу сотрудников о здоровье и благополучии ребят  ***«Природа моей маленькой родины»*** Продолжать учить детей проявлять заботу по отношению к живой природе, привлекая к уходу за обитателями уголка природы и к подкормке птиц на участке детского сада. | «К нам в гости пришла бабушка»  «Мой папа - солдат»  «Птицы, которые прилетают к нам на участок». | С/р игра «Поможем бабушке» - бабушка заболела, учить передавать в игре отношения заботы.  Рассказ воспитателя о воинах. Рассматривание семейных фотографий «Мой папа - солдат».  Экскурсия по детскому саду (кто где работает и для чего нужны в д/саду медсестра, повар, заведующая).  Экскурсия в медицинский кабинет. Рассказ медсестры о своей работе  Изготовление кормушек для птиц из пакетов в присутствии детей. Развешивание кормушек на участке, наблюдение за птицами. Д/и « Рассели животных» - диких в лес, домашних - к человеку (с использованием моделей). | Беседы «Воспитываем уважение к старшим в семье».  Оформление фото стенда «Наши папы - защитники Отечества»  Консультации «Как изготовить с ребёнком птичью столовую». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ***Разновозрастная группа (1.5-4 года) 3 квартал*** | | | |
| ***«Я и моя семья»***  Воспитывать желание проявлять внимание по отношению к близким (сделать подарок к 8 Марта, спросить о здоровье).  ***«Наш край в прошлом и настоящем»***  Знакомить детей с родным городом, районом, в котором они живут и его достопримечательностями.  Развивать интерес к участию в русских народных играх, праздниках и гуляниях (Масленица, приход Весны и др.).  ***«Славим людей труда»***  Познакомить детей с профессиями продавца и строителя. Дать первоначальные представления о значимости их труда.  ***«Природа моей маленькой родины»*** Воспитывать основы культуры поведения в природе. Познакомить с правилами (нельзя ломать ветки, разрушать гнезда, уничтожать жучков и т.д.). | «Маму свою очень люблю»  «Рассказ воспитателя о профессии строителя»  «Рассказ воспитателя о жизни зверей в лесу весной. Знакомство с правилами поведения в природе». | Рассматривание семейных фотографий «Я и моя мама, бабушка».  Изготовление подарков- сувениров к 8 марта. Отмечаем день рождения. Рассказ воспитателя «Сказки наших бабушек».  Игра-поездка в автобусе по 19 микрорайону.  Рассматривание глиняных  романовских свистулек.  «Закликаем весну» - игровые упражнения.  Экскурсия в магазин. С/р игра «Продавец».  Рассказ воспитателя о профессии строителей. Рассматривание картины «Строим дом».  Обыгрывание нравственно- экологических ситуаций «Что такое хорошо и что такое плохо» с использование рисованных  плакатов. | Развлечение «Вместе с мамой».  Проведение экологической акции к Всемирному Дню Земли. |
| ***Задачи работы с дошкольниками*** | ***Темы ООД*** | ***Содержание работы в***  ***режимных моментах*** | ***Задачи работы с***  ***дошкольниками*** |
| ***Средняя группа (4-5 лет) 1 квартал*** | | | |
| ***«Я и моя семья»***  Помочь детям почувствовать общественную роль близких ему людей. | «Знакомство с трудом почтальона - беседа. Д/игра «Кому открытка». | Беседа с детьми на тему «Моя семья» - (кем работают родители, бабушки, дедушки).  Рассказ воспитателя о детской | Посещение парка военной техники (семейные походы). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***«Наш край в прошлом и настоящем»***  Знакомить детей с общественными учреждениями микрорайона (детская поликлиника, больница, почта) и местами отдыха соль - илечан.  ***«Славим людей труда»*** Расширить знания детей о профессии врача, медсестры, продавца. Воспитывать интерес и уважение к их труду.  ***«Природа моей маленькой родины»*** Продолжать знакомить детей с домашними животными.  Дать сведения об изменении в жизни животных, растений в связи с похолоданием. Воспитывать добрые чувства к животным, желание им помочь.  ***«Народное творчество и традиции земли Соль-Илецкой»***  Рассказать детям о народных промыслах земли русской-гончарстве | «Беседа о работе врача, медсестры».  «Рассказ воспитателя о том, как готовятся к зиме звери и птицы Соль Илецких степей». | областной больнице.  Экскурсия к детской поликлинике.  С/p игра «Больница», «Магазин». Д/игра «Кому что нужно для работы?».  Рассказ воспитателя о профессии продавца. Рассматривание картин  «Продавец», «Врач». Рассматривание картин серии «Домашние животные».  Решение логических задач от лесовика «Где летом пыли меньше?», «Зачем растению стебель?» и др. Развлечение «По страницам осенней лесной газеты».\*  Опыт «Почему цветы с клумбы продолжают цвести в группе?». Д/игра «Найди дерево по листу». Изготовление гербария  «Растения нашего участка».  «Знакомство детей с романовской игрушкой».  Организация в группе выставки романовских игрушек. | Домашнее задание: «Расскажите ребенку  о своей профессии».  Выпуск экологических листовок для родителей «Берегите лес» к  «Всемирному дню леса». |
| ***Средняя группа (4-5 лет) 2 квартал*** | | | |
| ***«Я и моя семья»***  Познакомить детей с родственными взаимоотношениями в семье (мама, | «Беседа о городе Соль - Илецке». | Беседа на тему «Моя семья».  Рассматривание семейных фотографий, закрепление | Посещение Соль - Илецкого ЦКР (семейные походы) |
| папа, я, бабушка, дедушка, сестра, |  | понятий о родственных связях |  |
| брат). Воспитывать основы |  | С/р игра «Семья». |  |
| доброжелательного отношения к |  | Беседа о папах - защитниках |  |
| родителям и близким. |  | Родины. |  |
| ***«Наш край в прошлом и*** |  | Рассматривание фотоальбома |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***настоящем»***  Познакомить детей с достопримечательностями родного города (места отдыха).  Воспитывать у детей интерес к Российской армии и уважение к ее защитникам - нашим землякам.  ***«Славим людей труда»***  Дать детям представления о разнообразии транспортных  «Транспорт нашего средств города Соль-Илецка». Воспитывать уважение к труду водителя.  Расширить знания детей о труде сотрудников детского сада: медсестры, машинисту по стирке белья, повара.  Привлечь внимание детей к общественному значению труда.  ***«Природа моей маленькой родины»***  Расширить знания детей о зиме и зимних явлениях в природе.  Закрепить знания о зимующих зверях и птицах  - внешнем виде, месте  обитания, повадках, питании.  Воспитывать чуткое и отзывчивое отношение к  животным и растениям. | «В мире пернатых - зимующие птицы нашего края» | «Наш город».  Д/игра «Где я живу?» (адрес, телефон).  «Рассказ воспитателя об армии. Рассматривание альбома  «Памятники города Соль-Илецка» (Вечный огонь)  С-р игра «Шофёры»  Рассказ медсестры о работе. Экскурсия в прачечную  Рассказ воспитателя о работе повара.  С-р игра «Прачечная»  Рассказ воспитателя о жизни лесных зверей Соль-Илецкого края зимой.  Опыт «Деревья и кустарники зимой спят»  Опыт «Снег очищает воздух от пыли» | Рекомендации родителей по изготовлению игрушек |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***«Народное творчество***  ***и традиции земли Соль-Илецкой»*** Рассказать детям о народных промыслах земли Соль-Илецкой. |  | Рассказ воспитателя о народных промыслах Соль-Илецкого края» |  |
| ***Средняя группа (4-5 лет) 3 квартал*** | | | |
| ***«Я и моя семья»***  Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.  ***«Наш край в прошлом и настоящем»***  Познакомить детей с местом, где выпускают газеты Соль - Илецкой области.  ***«Славим людей труда»*** Познакомить детей с трудом ветеринара, подвести детей к пониманию важности его работы.  Расширить и уточнить знания детей о профессиях почтальона, продавца, шофера, шахтера.  Познакомить детей с профессией фотографа, значение его труда в сохранении истории города.  ***«Природа моей маленькой родины»***  Выявить знания детей о весенних изменениях в природе родного края. | «Рассказ воспитателя о Соль-Илецком ЦКР».  Рассказ воспитателя о профессии шахтера».  «По страницам весенней газеты» | Ситуации: «Чем можно порадовать маму?», «У нас в гостях бабушка».  Беседа на тему «Наши мамы». Изготовление сувениров в подарок маме.  Заучивание стихов о маме. Развлечение «Мамин день».  Кукольный театр по знакомым сказкам: «Репка», «Теремок»,  «колобок».  Рассказ о Соль- Илецком ЦКР. Показ фотографий.  С/р игры «Театр».  Экскурсия в типографию. Рассматривание детской газеты  «Сыроежка», «Золотой ключик». Рассматривание картин:  «Почтальон», «Продавец»,  «Шофер», «Шахтер».  Д/игры: «Кто что делает?»,  «Кому, что нужно для работы?» - почтальон, продавец, повар, врач, шофёр.  С-р игры: «Мы переходим улицу,  «Зоопарк»  Экскурсия на автобусную | Семейные походы в театры города на детские спектакли.  Привлечение родителей к |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитывать умение правильно оценивать положительные и отрицательные поступки ко всему живому.  Учить выращивать рассаду.  ***«Народное творчество и традиции земли Оренбургской***».  Познакомить детей с жилищем и предметами быта, с традиционными костюмами жителей Оренбургской области в прошлом. Воспитывать любознательность, любовь к культуре родного края. | «Бабушкины посиделки» (быт, одежда, головные уборы, обувь жителей Оренбургского края в прошлом.) | остановку-наблюдение за транспортом и пешеходами.  Рассматривание фотографий города в прошлом и настоящем. Развлечение «Прогулка в весенний лес»  Решение проблемной ситуации-  «Будут ли птицы прилетать на участок, если на нём не будет деревьев и кустарников?»  Беседа о бережном отношении к весенним цветам.  Высадка семян. Изготовление кукол. | изготовлению скворечников. Участию в проведении Дня птиц.  Предложить рекомендации родителям по проведению с детьми наблюдений весной в природе на тему «Наблюдая природу - познаём мир» |
| ***Задачи работы с дошкольниками*** | ***Темы ООД*** | ***Содержание работы в***  ***режимных моментах*** | ***Задачи работы с***  ***дошкольниками*** |
| ***Старшая группа (5-6 лет) 1 квартал*** | | | |
| ***«Я и моя семья»***  Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии.  ***«Наш край в прошлом и настоящем»***  Познакомить детей с особенностями парков родного города.  Дать сведения о Соль-Илецком курорте, о его значимости в жизни соль-илечан и гостей города.  ***«Славим людей труда».***  Расширять знания детей о профессии металлурга. Систематизировать знания детей о людях строительных профессий. Воспитывать у детей уважение к труду шахтеров.  Воспитывать гордость и уважение за | «Парки города Соль-Илецка».  «Соль - Илецк- город шахтеров». | Беседа «Моя фамилия».  «Семейное дерево» - построение семейных отношений с использованием фотографий родственников и макета дерева.  Познавательный рассказ воспитателя о Соль-илецком курорте. Рассматривание иллюстраций, фото презентаций: «Соль-Илецкий курорт: прошлое и настоящее» Д/упражнение «Узнай соль на вкус».  Беседа «Соль-Илецк - город шахтеров».  С/р игры «Мы шахтеры». Рассматривание фотографий .  Виртуальная экскурсия в шахту. | Сбор фотографий для изготовления генеалогического древа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| труд наших горожан.  Расширить и уточнить представления о труде работников связи и почты.  ***«Природа моей маленькой родины»*** Расширить знания детей об осенних изменениях в природе. Формировать интерес к наблюдениям за изменениями в природе.  Закреплять знания о перелётных и зимующих птицах Соль-Илецкого края, желание помогать в трудное для них время.  ***Народное творчество и традиции земли Соль-Илецкой***  Познакомить детей с народными промыслами Соль-Илецкой области в прошлом (кружевоплетение, вязание,  вышивание). | «По страницам осенней газеты»  «Зимующие и перелётные птицы нашего края» | Экскурсия на почту.  Беседа о работниках связи г.Соль-Илецка.  Д\и «Правила поведения в природе осенью»  Беседа «Что растёт и кто живёт в лесах Соль-Илецкого края?»  Сбор семян для подкормки птиц в зимнее время. | Задание на дом: «Собрать растения парка для изготовления гербария» |
| **Старшая группа (5-6 лет) 2 квартал** | | | |
| ***«Я и моя семья»***  Дать детям основы знаний о происхождении фамилий. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к определенной фамилии. Дать представление о способах поддержания родственных связей.  ***«Наш край в прошлом и настоящем»***  Углубить представления детей о транспортных средствах города в прошлом и настоящем (повозки, телеги, сани, конка и современный транспорт).  ***«Славим людей труда».*** Расширить знания детей о характере труда библиотекаря.  Познакомить с библиотеками города. | «Моя семья, моя фамилия».  Познавательная беседа «На чем ездили соль-илечане раньше и на чем ездят сейчас?».  Беседа о труде библиотекаря. | Словесная игра «Расскажи о своей семье» - интервью.  Д/игра «Что было до ... ?» (транспорт).  Экскурсия в библиотеку. | Задание на дом: Рассказать детям о происхождении фамилии вашей семьи, значении имени ребенка.  Подобрать картинки с изображением транспортных средств в разные времена.  Посетить с детьми детскую библиотеку, записаться с ребёнком на обслуживание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***«Природа моей маленькой родины».*** Уточнить знания детей об особенностях жизни зверей наших лесов в суровое зимнее время. Воспитывать умение любить и сохранять природу родного края.  ***«Народное творчество и традиции земли Соль-Илецкой».***  Расширить знания детей о народных музыкальных инструментах, распространенных на территории Соль-Илецкой области | «Жизнь диких зверей наших лесов» | Решение логических задач с зимней тематикой.  Беседа «Народные инструменты Соль-Илецкой области».  Д/игра «Угадай, на чем играю?» | Привлечь родителей к участию в операции «Птичья столовая».  Семейные походы в театры, ФОК города на детские представления. |
| **Старшая группа (5-6 лет) 3 квартал** | | | |
| ***«Я и моя семья»*** |  | Беседа «Наши мамы» (профессии, домашние дела, увлечения)  Конкурс детского рисунка на асфальте «Люблю тебя, мой город»  Рассказ воспитателя о разнообразии городских построек, рассматривание фотоальбома.  С-р игра «Строим дом» Экскурсия к памятнику. Спортивное соревнование на стадионе «Мы сильные, ловкие и смелые» | Сбор значков, марок, открыток, из семейного архива.  Конкурс семейной фотографии  «Я и мой город»  Ярмарка семейного творчества  «Мой родной город» Оформление наглядной информации для родителей ко Дню Победы. |
| Воспитывать доброе, внимательное, |  |
| уважительное отношение к мамам, |  |
| стремление помогать им. |  |
| ***«Наш край в прошлом и*** |  |
| ***настоящем».***  Уточнить знания детей об основных площадях и улицах города. Учить ориентироваться по карте Воспитывать у детей чувство гордости за людей, чьими именами названы улицы родного города.  Познакомить детей с разнообразием городской архитектуры (соборы, здания администрации, театры, дворцы спорта, школы, детские сады, жилые дома). | «Прогулка по площадям и улицам города».  Тематический вечер воспоминаний «Из семейного архива». |
| Расширить представления детей о |  |
| храбрых защитниках нашей Родины в |  |
| годы ВОВ - наших земляках, |  |
| родственниках воспитанников и |  |
| сотрудников |  |
| ***«Славим людей труда».*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассказать детям о работниках СМИ |  |  |  |
| города, их роли в передаче сведений о трудовых буднях, отдыхе соль - илечан и жителей области  ***Природа моей маленькой родины».***  Расширить  представления детей о весенних изменениях в природе родного края. Помочь осознать детям, что они  могут принять посильное участие в ее | «Рассказ воспитателя о средствах массовой информации города. Детские газеты и телепередачи».  Беседа «Лесник-помощник и защитник леса»  По страницам «Лесной газеты» | Чтение авторских экологических сказок: «Спор зайца с тетеревом».  Опыт «Для чего нужны  дождевые черви?». | Рекомендации «Приготовьтесь к встрече с крылатыми друзьями»  - акция к Всемирному Дню птиц |
| сбережении. |  | Викторина «По страницам |  |
| ***«Народное творчество и традиции*** |  | весенней лесной газеты». |  |
| ***земли Соль-Илецкой».***  Познакомить детей с фольклорными праздниками |  | «Соль-Илецкий арбуз» - фольклорный праздник. |  |
| земли Соль-Илецкой. |  |  |  |
| ***Задачи работы с дошкольниками*** | ***Темы ООД*** | ***Содержание работы в режимных моментах*** | ***Задачи работы с дошкольниками*** |
| ***Подготовительная группа (6-7 лет) 1 квартал*** | | | |
| ***«Я и моя семья»***  Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии.  ***«Наш край в прошлом и настоящем»***  Познакомить детей с историей и символикой г. Соль-Илецка в прошлом и настоящем.  Расширить представления детей о Соль-Илецкой области (малые города, районные центры, села).  ***«Славим людей труда».*** | О чем рассказывает герб города Соль-Илецка?». | Беседа «Моя фамилия».  «Семейное дерево» - построение семейных отношений с использованием фотографий родственников и макета дерева.  Рассказ воспитателя об истории города с показом иллюстраций старого города.  Оформление в группе уголка  «Наш родной город» Познавательная беседа  «Путешествие по карте Соль-Илецкой области» | Сбор фотографий для изготовления генеалогического древа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формировать у дошкольников представления о людях сельскохозяйственного труда Липецкого края: хлеборобах,  животноводах, садоводах.  Познакомить с  особенностями труда людей этих профессий. Воспитывать уважение. Расширить знания детей о праздновании событий, связанных с жизнью города (День рождения города).  ***«Природа моей маленькой родины».*** Дать детям первоначальные знания из Красной книги (России и Оренбургской области).  ***«Народное творчество и традиции земли Соль-Илецкой».***  Познакомить детей с народными промыслами области в прошлом . |  | Д\и «Где что растёт?» (сад, поле, огород)  Д\упражнение «Где что производят?» с использованием карты области и символов пищевой промышленности.  Рассматривание рисованных нравственно-экологических ситуаций «Кто поступает правильно?»  Рассказ воспитателя о народных промыслах с показом изделий и иллюстраций.  Просмотр видеофильма о Соль-Илецком крае. | Родительское собрание - круглый стол «Формируем основы народной культуры и традиций с дошкольных лет». |
| **Подготовительная группа (6-7 лет) 2 квартал** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***«Я и моя семья»***  Дать детям основы знаний о происхождении фамилий. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к определенной фамилии. Дать представление о способах поддержания родственных связей.  ***«Наш край в прошлом и настоящем»***  Расширить знания детей о достопримечательностях города - ж/д вокзале, автовокзале. Воспитывать интерес к познанию истории города. Познакомить детей с нашими земляками - героями- антифашистами. Воспитывать чувство патриотизма.  ***«Славим людей труда».*** Расширить знания детей о труда работников службы спасения города и области.  ***«Природа моей маленькой родины».*** Познакомить детей с особо охраняемыми природными территориями Соль-Илецкого края .  ***«Народное творчество и традиции земли Соль-Илецкой».***  Знакомство с земляками, прославившими родной край в культуре, искусстве и спорте. Воспитывать чувство гордости. | «Соль-Илецкие вокзалы».  Рассказ воспитателя о заповедных местах края. Беседа о профессии эколога.  Рассказ воспитателя «Кто прославил Соль-Илецкий край»  - об артистах и музыкантах. ансамбли:  «Гармония», «Грация». | Д/упражнение «Как сообщить новость родственникам?» (переписка, разговор по телефону, посещения и т.д.) Д/игра «Путешествие по карте города» - (находить основные достопримечательности города  Рассказ воспитателя о юных героях – антифашистах (Витя Голиков, и т.д.)  Рассказ воспитателя о работе МЧС.  Рассматривание фотоматериалов  «Спасатели на службе». Опыт «Зачем нужен снег?»  Опыт «Можно ли есть снег?» Опыт «Снег очищает воздух» Решение логических задач с зимней тематикой.  Беседы о ФОК Рассказ о чемпионатах мира | Задание на дом: сообщить новость родственникам: по телефону, через интернет, написать письмо, открытку.  Семейные походы во дворцы спорта. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа (6-7 лет) 3 квартал** | | | |
| ***«Я и моя семья»***  Выявить знания детей о семье и | «Соль Илецк - один из городов  России». | Игра-интервью «Расскажи о своей семье» (домашний адрес, телефон, члены семьи, где живут родственники, на кого ты похож, твоя любимая семейная фотография и пр. ).  Цикл бесед о памятниках с показом иллюстраций и экскурсиями (по возможности)  Знакомство с творчеством Соль-Илецких художников (презентация)  Рассказ воспитателя о лесах Соль-Илецкой области.  Беседа «Как вести себя в природе» с использованием проблемных экологических ситуаций.  Развлечение «День Земли» Рассказ воспитателя о детстве писателей. Оформление выставок книг. | Рассказ о семейной родословной  Ярмарка семейного творчества |
| родословной. |  | «Мой родной город». |
| ***«Наш край в прошлом и*** |  | Оформление наглядной агитации |
| ***настоящем».***  Расширить представления детей об |  | для родителей к Дню Победы.  Семейный поход в |
| исторических памятниках города. |  | Художественный музей. |
| Способствовать воспитанию |  |  |
| патриотических чувств. Углубить |  |  |
| знания детей о Соль-Илецке, как одном из |  |  |
| городов РФ. Воспитывать любовь к |  |  |
| малой родине. |  |  |
| Обогатить знания детей о ВОВ, |  |  |
| рассказать о подвигах соль - илечан на |  |  |
| фронте и в тылу, воспитывать |  |  |
| чувство гордости за героические |  | Участие родителей в проведении |
| поступки земляков, стремление быть |  | праздников. |
| похожими на них |  |  |
| ***«Славим людей труда».***  Способствовать развитию личностной |  |  |
| культуры ребенка на основе его |  |  |
| патриотических чувств и любви к |  |  |
| малой родине. |  |  |
| ***«Природа моей маленькой*** |  |  |
| ***родины».***  Дать представление о значении | «Лекарственные растения  Соль-Илецкого края». |  |
| растений и воды в жизни человека. | «Волшебница соль» |  |
| Воспитывать у детей бережное |  |  |
| отношение |  |  |
| ***«Народное творчество и*** |  |  |
| ***традиции земли Соль-Илецкой».***  Познакомить детей с земляками - |  |  |
| писателями и писателями, чья |  |  |
| жизнь связана с Соль-Илецким краем. |  |  |
| Воздействовать на эмоционально- |  |  |
| эстетические чувства детей, формировать патриотизм и развивать духовность  дошкольников. |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**«Мы вместе» (работа с родителями)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Анкетирование** | «Давайте знакомиться» - социально-педагогическая диагностика семей воспитанников, поступивших в ДОУ. | в течение месяца | Заведующая,  педагоги |
| **День открытых дверей** | «Добро пожаловать в детский сад!» | в течение  месяца | Заведующая |
| **Общее родительское собрание** | **Тема: «Соль-Илецк - мы вместе»**  **Цель:** создание условий развития и реализации творческих способностей ребёнка в проблемных ситуациях на основе сотрудничества между детьми, родителями, педагогами.   1. Отчёт о летней оздоровительной работе. 2. Ознакомление родителей с задачами на 2021-2022 учебный год. 3. Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и коронавирусу. Вакцинация. 4. Об участии родителей в подготовке к новому учебному году. 5. О вакцинации. 6. Об организации питания в ДОУ. 7. Разное.   **Подготовка к собранию:**   1. Оформление материалов по теме собрания. 2. Выставка методической литературы: «Для вас, родители!» | в течение месяца | Заведующая |
| **Групповые родительские собрания** | 1. Задачи на новый учебный год. Знакомство родителей с годовым планом ДОУ с учётом ФГОС ДО. 2. Организация детского питания, график работы ДОУ. 3. Выбор родительского комитета. | в течение месяца | педагоги |
| **Консультации** | Оформление папок передвижек в группах для детей и родителей (по мере запроса и тематике). | в течение месяца | педагоги |
| **Наглядная педагогическая** | По правилам дорожного движения и детскому травматизму в разные | в течение | педагоги |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **информация** | периоды (сезоны). | | месяца |  |
| **Мероприятия по адаптации** | Беседа с родителями вновь поступивших детей. | | в течение | Педагог разновозрастной группы |
| **детей в ДОУ** | Опрос родителей «Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к | | месяца |  |
|  | ДОУ» | |  |  |
| **Консультативный пункт** | Организация работы консультационного пункта для родителей детей не | | в течение | Заведующий, |
|  | посещающих ДОУ. | | месяца | педагоги |
|  | Проект «Виртуальный детский сад для родителей детей не посещающих | |  |  |
|  | ДОУ. | |  |  |
| **Октябрь** | | | | |
| **Ярмарка** | | Поделки из природного материала, поделки из овощей, рукотворные | в течение | педагоги |
|  | | работы. | месяца |  |
| **Консультации** | | «Развитие речевой активности детей с ОНР в процессе использования в | в течение | педагоги |
| (по запросу родителей) | | образовательной деятельности различных игровых технологий». | месяца |  |
| **Анкетирование родителей** | | «Игра в жизни Вашего ребёнка» | в течение | педагоги |
|  | |  | месяца |  |
|  | |  |  |  |
| **Фестиваль семейного** | | Городской фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка | октябрь- |  |
| **творчества** | | держава». | ноябрь | Заведующая, педагоги |
|  | | Цель: Создание условий для объединения и сплочения коллектива ДОУ, |  |  |
|  | | сотрудничество семьи и ДОУ. |  |  |
| **Ноябрь** | | | | |
| **Консультации** | | «Как развивать математические способности детей» | в течение |  |
| (по запросу родителей) | |  | месяца | Заведующая, |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  | педагоги |
| **Декабрь** | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выставки, конкурсы, фестивали.** | «С Новым годом!» – выставка семейных поделок, участие родителей в украшении групп. | | в течение месяца | Заведующая, педагоги |
| **Групповые родительские собрания** | 1. Текущие вопросы в группах 2. Меры профилактики дорожного травматизма 3. Безопасность ребёнка дома в новогодние каникулы. 4. Проведите каникулы с пользой для здоровья ребёнка и родителей. | | в течение месяца | педагоги |
| **Январь** | | | | |
| **Консультации** | «Взаимодействие с семьями воспитанников в эффективной организации двигательной деятельности». | в течение месяца | | педагоги |
| **Февраль** | | | | |
| **Анкетирование** | «Развитие речи вашего ребёнка» | в течение месяца | | Заведующий педагоги |
| **Консультации** | «Игра как средство активизации речевого творчества дошкольников» | В течение  месяца | | Педагоги |
| **Март** | | | | |
| **Консультации**  (по запросу родителей) | Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе | в течение месяца | | педагоги подг. гр. |
| **Групповые родительские собрания** | «Как сохранить здоровье ребёнка»  1. Совместная работа педагогов и родителей по применению здоровьесберегающих технологий в ДОУ и дома. | В течение месяца | | педагоги |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и коронавирусу. | |  |  |
| **Открытые просмотры** | День открытых дверей | | в течение месяца | педагоги |
| **Апрель** | | | | |
| **Совместные мероприятия** | Семейная спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья» среди воспитанников ОУ, реализующих образовательные программы дошкольного образования | в течение месяца | | педагоги |
| **Консультации** | Артикуляционная и дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж. | в течение месяца | | педагоги |
| **Май** | | | | |
| **Консультации** (по запросу родителей) | «Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя» | в течение месяца | | Педагоги |
| **Консультации** | Рекомендации логопеда для родителей будущих первоклассников. | в течение месяца | | педагоги подг. гр. |
| **Групповые родительские собрания** | 1. Подведение итогов за учебный год. 2. Подготовка к летнему оздоровительному периоду. | В течение  месяца | | педагоги |

1. п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-1)